

| 授業科目名 | 開講 年次 | 開講 学期 | 講義 種類 | 単位数 | 担当教員名 |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|-----|-------|
| 幼児教育研究会 I (卒業研究) (こども多文化共生研究会) | 1 | 通年 | 演習 | 2 | 前原 無量 |

○授業の到達目標

1. 海外の国際理解教育の手法を学び日本での幼児教育に取り入れることができる。
2. 外国にルーツを持つ児童・保護者等との交流実践を通し、日本で生活する外国人の実情について理解する。
3. 海外のあそびや食文化を体験し日本での幼児教育に活かすことができる。
4. 海外の年中行事等を学び外国人と協働して県内でのイベント実践を行えるようにする。
5. SDGsについてグローバル、こども、多文化共生の視点などから理解を深める。

○授業の概要

近年、全国的に外国にルーツを持つ児童が増加しており、多文化共生の視点を持ってこのような現状に対応できる能力を研究と実践を通し養っていく。加えて世界におけるSDGsの実情を学び視野を広げていく。なお、各講義の時期に実施予定の学内外行事、ゲストスピーカー、県内外・国内外の関係機関との都合により、各回の講義の実施時期・実施場所・内容等に変更が生じる場合がある。

○授業計画

第1回 幼児教育基礎演習①

幼児教育研究会の授業の概要を理解するとともに、入学生同士の交流を深める。

【事前学修】 シラバスを確認して授業の概要等を理解する。

【事後学修】 授業で取り扱った配布資料をもとに、内容を再確認する。

第2回 幼児教育基礎演習②

附属幼稚園の概要について理解するとともに、情報リテラシーについて理解する。

【事前学修】 事前配布の資料を確認して、授業の概要等を理解する。

【事後学修】 授業で取り扱った配布資料をもとに、内容を再確認する。

第3回 幼児教育基礎演習③

附属幼稚園見学に参加する。

【事前学修】 第2回の授業で配布された資料を確認して、授業の概要等を理解する。

【事後学修】 授業での体験を通して、幼稚園など教育・保育施設について理解したことをノートにまとめる。

第4回 幼児教育基礎演習④

各幼児教育研究会の研究内容紹介のプレゼンテーションを見学する

【事前学修】 事前配布の資料を確認して、授業の概要等を理解する。

【事後学修】 授業で取り扱った配布資料をもとに、内容を再確認する。

第5回 幼児教育基礎演習⑤

附属幼稚園の保育活動に参加する。

【事前学修】 第3回の授業で学んだことを振り返り、授業の概要等を理解する。

【事後学修】授業での体験を通して、子どもとの関わり方について振り返り、ノートにまとめる。

第6回 これまでの活動の振り返りと今後の研究活動内容の検討

活動を振り返り今後の研究活動を検討する

【事前学修】これまでの活動を振り返り、今後学びを深めたい内容や実践したい内容を再検討する。

【事後学修】今後の活動内容を明確にし、研究会で学びを深めたい内容や自分の役割を明確にする。

第7回 多文化共生の基礎①世界のあそび

世界のあそびを体験することで多文化共生を考える

【事前学修】世界のあそびがどのようなものがあるか調べ学習する。

【事後学修】世界のあそびを保育現場で実践する計画を立てる。

第8回 多文化共生の基礎②世界のことば

世界のことばを学ぶことで多文化共生を考える

【事前学修】世界のことばがどのようなものがあるか調べ学習する。

【事後学修】世界のことばを使って保育現場で実践する計画を立てる。

第9回 多文化共生の基礎③世界のスポーツ

世界のスポーツを学ぶことで多文化共生を考える

【事前学修】世界のスポーツがどのようなものがあるか調べ学習する。

【事後学修】世界のスポーツを使って保育現場で実践する計画を立てる。

第10回 多文化共生の基礎④世界の料理

世界の料理を学ぶことで多文化共生を考える

【事前学修】世界の料理がどのようなものがあるか調べ学習する。

【事後学修】世界の料理を使って保育現場で実践する計画を立てる。

第11回 多文化共生の基礎⑤世界のファッション

世界のファッションを学ぶことで多文化共生を考える

【事前学修】世界のファッションがどのようなものがあるか調べ学習する。

【事後学修】世界のファッションを使って保育現場で実践する計画を立てる。

第12回 SDGsを考える①世界の貧困と飢餓問題

世界の貧困や飢餓を学ぶことでSDGsを考える

【事前学修】世界の貧困や飢餓の現状を調べ学習する。

【事後学修】世界の貧困や飢餓の改善方法を考察する。

第13回 SDGsを考える②世界の教育、ジェンダー平等

世界の教育やジェンダー平等を学ぶことでSDGsを考える

【事前学修】世界の教育やジェンダー平等の現状を調べ学習する。

【事後学修】世界の教育やジェンダー平等の改善方法を考察する。

第14回 SDGsを考える③世界の福祉、水問題

世界の福祉や水問題を学ぶことでSDGsを考える

【事前学修】世界の福祉や水問題の現状を調べ学習する。

【事後学修】世界の福祉や水問題の改善方法を考察する。

第15回 SDGsを考える④世界のまちづくり、エネルギー

世界のまちづくりやエネルギーを学ぶことでSDGsを考える

【事前学修】世界のまちづくりやエネルギーの現状を調べ学習する。

【事後学修】世界のまちづくりやエネルギー問題の改善方法を考察する。

第16回 SDGsを考える⑤世界の経済成長、産業、つかう責任

世界の経済成長や産業を学ぶことでSDGsを考える

【事前学修】世界の経済成長、産業、つかう責任の現状を調べ学習する。

【事後学修】世界の経済成長、産業、つかう責任の未来について考察する。

第17回 SDGsを考える⑥世界の不平等、気候変動

世界の不平等や気候変動を学ぶことでSDGsを考える

【事前学修】世界の不平等や気候変動の現状を調べ学習する。

【事後学修】世界の不平等や気候変動の改善方法を考察する。

第18回 SDGsを考える⑦世界の海の豊かさ、陸の豊かさ

世界の海の豊かさや陸の豊かさを学ぶことでSDGsを考える

【事前学修】世界の海の豊かさや陸の豊かさの現状を調べ学習する。

【事後学修】世界の海の豊かさや陸の豊かさの保全方法を考察する。

第19回 SDGsを考える⑧世界の平和、パートナーシップ

世界の平和や陸のパートナーシップを学ぶことでSDGsを考える

【事前学修】世界の平和やパートナーシップの現状を調べ学習する。

【事後学修】世界の平和やパートナーシップの実現方法を考察する。

第20回 こどもフェスティバルに向けての話し合い

こどもフェスティバルに向けて企画する

【事前学修】前年度のこどもフェスティバルについて調べておく。

【事後学修】話し合った内容をもとに企画案を立案する。

第21回 こどもフェスティバル発表準備①

こどもフェスティバルに向けて発表準備を行う

【事前学修】こどもフェスティバルの発表準備のために下調べを行う。

【事後学修】発表に向け準備と製作を行う。

第22回 こどもフェスティバル発表準備②

第21回の準備に引き続き発表準備を継続して行う。

【事前学修】こどもフェスティバルの発表準備のために下調べを行う。

【事後学修】発表に向け準備と製作を行う。

第23回 こどもフェスティバル発表練習①

こどもフェスティバルの発表練習を行う。

【事前学修】 発表練習に向けて準備を行う。

【事後学修】 発表練習を行い、改善点を見つける。

第24回 こどもフェスティバル発表練習②

前回は引き続き発表練習を行う。

【事前学修】 前回の発表練習で出た改善点を考える。

【事後学修】 よりよい発表内容になるよう検討する。

第25回 こどもフェスティバル発表練習③

前回は引き続き発表練習を行う。

【事前学修】 発表内容の質の向上を考える。

【事後学修】 発表に向けそれぞれ準備・製作・練習等を行う。

第26回 こどもフェスティバルリハーサル①

リハーサルを行い発表が円滑でできるよう練習する。

【事前学修】 リハーサルに向けて準備物の確認を行う。

【事後学修】 リハーサルを振り返り留意点などを確認する。

第27回 こどもフェスティバルリハーサル②

再度リハーサルを行い精度向上に努める。

【事前学修】 リハーサルを行う上で必要な準備をする。

【事後学修】 リハーサルで現れた改善点を検討する。

第28回 こどもフェスティバルによる実践

こどもフェスティバルにて実践活動を行う

【事前学修】 本番の準備を行う。

【事後学修】 実践後の振り返りを行う。

第29回 こどもフェスティバルの振り返り

こどもフェスティバルの振り返りを行う

【事前学修】 振り返りを行うための準備をする。

【事後学修】 振り返り内容をもとに今後の研究内容を検討する。

第30回 研究会の振り返り

年間を通して活動した研究会の振り返りを行う

【事前学修】 振り返りを行うための準備をする。

【事後学修】 振り返り内容をもとに今後の研究内容を検討する。

○教員の実務経験と授業の関連

国際交流機関にて多文化共生業務、SDGsの研修業務・教育業務に携わった経験を活かし、幼児教育分野での多文化共生構築に向けて実践的な内容を教授する。

○テキスト

随時資料配布

○参考書・参考資料等

「幼稚園教育要領解説」（最新版）文部科学省．フレーベル館

「保育所保育指針解説」（最新版）厚生労働省．フレーベル館

「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」（最新版）内閣府・文部科学省・厚生労働省．フレーベル館

「こどもSDGs(エスディージーズ) なぜSDGsが必要なのか」バウンド．カンゼン

「多文化理解からはじめる 外国ルーツの子ども家庭支援ハンドブック」南野奈津子．慶應義塾大学出版会

○学生に対する評価

受講態度40% 行事への取り組み60%